



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

La implementación del Programa Todas las Manos a la Siembra como factor innovador en el deber ser universitario y comunitario y su relación con las Metas del Milenio de las Naciones Unidas

María Isabel Blanco Quintero

maisblancoq@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” Vicerrectorado Puerto Ordaz/ Urbanización Villa Asia, final calle China/ Ciudad Guayana – Bolívar, Venezuela/ 0058 426 896 8303/

Resumen—En el septiembre del año 2000, Venezuela, conjuntamente con los demás países miembros de las Naciones Unidas, participa en la Cumbre del Milenio, y asume los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio para el lapso 1990 – 2015. Uno de estos objetivos es el número 7: Garantizar la Sostenibilidad del medio ambiente; a través de la incorporación de los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales y revestir la pérdida de recursos del medio ambiente, reducir la pérdida de diversidad biológica. Desde el año 2003 se ha venido proponiendo la práctica de un desarrollo agrario sustentable, cristalizándose dentro del marco del Proyecto Nacional “Simón Bolívar 2007-20013, con el Programa Todas las Manos a la Siembra, que propone la transición del enfoque agroquímico al enfoque agroecológico y que se implementa desde los niveles escolares de primaria hasta el universitario. El dilema es cómo implementarlo en la universidad como una acción innovadora, efectiva, eficiente y sustentable. Esto supondrá un futuro acierto para la divulgación y práctica del conocimiento sustentable en el sector agrícola.

Palabras Claves: enfoque agroecológico, enfoque agroquímico, innovación agraria,

metas del milenio, desarrollo agrario sustentable.

I. INTRODUCCIÓN

Es una realidad gritada a cuatro voces que para la actual fecha, se calcula que en el mundo hay 925 millones de personas hambrientas, según datos de la FAO, cuando, paradójicamente, se producen más alimentos que nunca en la historia. El acceso, por parte del pequeño campesinado, a la tierra, al agua, a las semillas, en el general, no es un derecho garantizado. Los consumidores en muchos países, no saben de dónde viene aquello que comen, no pueden escoger consumir productos libres de transgénicos.

La cadena agroalimentaria se ha ido alargando progresivamente alejando, cada vez más, producción y consumo, favoreciendo la apropiación de las distintas etapas de la cadena por empresas agroindustriales, con la consiguiente pérdida de autonomía de campesinos y consumidores. Esa es una realidad vivida en muchos de los países latinoamericanos.

Frente a este modelo dominante del *agrobusiness*, donde la búsqueda del beneficio económico se antepone a las necesidades alimentarias de las personas y al respeto al medio ambiente, surge el paradigma alternativo de la soberanía alimentaria. Una propuesta que reivindica el



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

derecho de cada pueblo a definir sus políticas agrícolas y alimentarias, a controlar su mercado doméstico, impedir la entrada de productos excedentarios a través de mecanismos de dumping, a promover una agricultura local, diversa, campesina y sostenible, que respete el territorio, entendiendo el comercio internacional como un complemento a la producción local.

La soberanía alimentaria implica devolver el control de los bienes naturales, como la tierra, el agua y las semillas, a las comunidades y luchar contra la privatización de la vida. Es por ello que los países tienen que ser soberanos a la hora de decidir su grado de autosuficiencia productiva y priorizar la producción de comida para el consumo doméstico, sin intervencionismos externos.

Pero, reivindicar la soberanía alimentaria no implica un retorno romántico al pasado, sino que se trata de recuperar el conocimiento y las prácticas tradicionales y combinarlas con las nuevas tecnologías y los nuevos saberes sustentables, garantizando la permanencia de producción agrícola. No debe consistir tampoco en un planteamiento localista, ni en una “mistificación de lo pequeño” sino en repensar el sistema alimentario para favorecer formas democráticas de producción y distribución de alimentos.

Por otro lado, en septiembre del año 2000, los países miembros de las Naciones Unidas, participan en la Cumbre del Milenio, y asumen los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio para el lapso 1990 – 2015, se adaptan a la declaración de un documento donde reafirman su fe para lograr un mundo más pacífico, más próspero, más justo y liberar a los hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema.

Uno de estos objetivos es el número 7: Garantizar la Sostenibilidad del medio ambiente; a través de la incorporación de los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales y revestir la pérdida de recursos del medio ambiente, reducir la pérdida de diversidad biológica. Venezuela, firma esta declaración y es copartícipe de esta visión sostenible.

Este papel de trabajo tiene como objetivo evaluar algunas de las políticas que el Estado ha ido conformando e implementando desde 1999 hasta la fecha, para contrarrestar la tendencia mundial al deterioro medioambiental producido por el manejo economicista y contaminante de la agricultura. Una de estas políticas está plasmada en el Proyecto de Desarrollo Económico y Social Simón Bolívar y sus siete directrices y el Programa Todas las Manos a la Siembra (en adelante PTMS), dirigida al sector educativo en concordancia con la Misión Agro Venezuela y la Misión Árbol.

II. DESARROLLO

Materiales y Métodos

Este papel de trabajo ha sido producto de la gestión y del estudio realizado como coordinadora académica del Servicio Comunitario para la creación de una Brigada Agroecológica en la Unidad Nacional Educativa “Provincias de Guayana”, en San Félix, estado Bolívar, como punto de arranque en la implementación del Programa Todas las Manos a la Siembra en esa unidad educativa vista como un PUNTO ubicado en el CENTRO que es la comunidad.

En esta oportunidad, se ha tenido que indagar sobre el significado del PTMS, conocer sus objetivos y sus estrategias para su aplicación, a través de una investigación



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

documental vía internet y la asistencia a Talleres de Formación de la Coordinación Municipal y Regional del PTMS del Ministerio del Poder Popular para la Educación, pues la generación de nueva información en nuestro país es tan dinámica y rápida, que es sólo a través de las direcciones electrónicas del Estado y del mundo, donde es posible acceder a lo más actual de la información.

Es así que en este camino, me he encontrado con un Programa innovador, que quiere romper con el modelo tradicional, contaminante y depredador económico y social de la agricultura, y que debe ser implementado en toda la comunidad y en los centros educativos, tanto en primaria, bachillerato y en las universidades. Mi pregunta es ¿cómo hacer para que toda la comunidad que conforma la UNEXPO Puerto Ordaz (trabajadores y estudiantes universitarios, Consejos Comunales, los Padres y Representantes) tomen conciencia y se animen a implementar este programa? ¿Al tener tantos espacios baldíos, improductivos y, tristemente, con tanto conocimiento tecnológico durmiendo dentro del recinto pero tan necesario para ser aplicado en el sector agrícola? ¿Será que seguiremos viendo la Luna con el Catalejo, pero que no podemos mirarnos la punta del pie?

¿Qué ha pasado en Venezuela?

Por mucho tiempo, en Venezuela se ha cedido a las presiones de las roscas latifundistas o de la agroindustria, perpetuando y exaltando por ejemplo, el modelo agroquímico que favorece a Monsanto o Agroisleña. Por ello, el predominio de criterios y prácticas agroquímicas imperantes en nuestro país, no sólo responden a determinados paradigmas científicos técnicos si no que también están

asociados a intereses económicos, nacionales o transnacionales, así como la subestimación de los saberes y experiencias populares que se acercan a las prácticas agro-ecológicas, como es el caso del conuco. De igual manera se le puede agregar el poco respaldo académico para las tecnologías alternativas en el agro, la ausencia de investigaciones y publicaciones respecto al tema, especialmente en la UNEXPO Puerto Ordaz, donde casi todo el conocimiento está concentrado para resolver los problemas en el centro industrial-extractivo de minerales metálicos.

El Programa Todas las Manos a la Siembra

Retomando el punto de vista de la soberanía alimentaria, desde los acontecimientos de Vargas se promovió un proyecto denominado Programa “Todas las manos a la Siembra” siendo una política del Ministerio del Poder Popular para la Educación, como una de las propuestas alternativas en la problemática de la seguridad y soberanía alimentaria, después del golpe de Abril del 2002, que tiene como finalidad el desarrollo de principios y valores para elevar la conciencia con respecto a la forma de relacionarnos con la naturaleza y con nuestros semejantes. Promueve valores como la solidaridad, el respeto, la complementariedad, el trabajo colectivo y la ecología. Reconoce los saberes ancestrales, campesinos, académicos y populares. Apunta hacia el desarrollo endógeno sustentable y hacia la autodeterminación de los pueblos.

Desde el año 2003 se ha venido proponiendo la práctica de un desarrollo agrario sustentable, en la Misión Vuelvan Caras y posteriormente se trató de articular con el Plan 3 de Siembra conocido como P3 (plan



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

de siembra de rubros tradicionales como maíz, caraota, yuca) en el Ministerio de Agricultura y Tierras. Luego de algunos cuantos tropiezos, se cristalizó dentro del marco del Proyecto Nacional “Simón Bolívar 2007-2013, con el Programa Todas las Manos a la Siembra, que propone la transición del enfoque agroquímico al enfoque agroecológico y que se implementa desde los niveles escolares de primaria hasta el universitario. Esto supondrá un futuro acierto para la divulgación y práctica del conocimiento sustentable en el sector agrícola del país.

Como parte de esta retrospectiva, resulta necesario reseñar algunos aspectos básicos del enfoque que sustenta el PTMS:

- Desarrollo endógeno y sustentable en el campo. Prospectiva estratégica con una lectura de corto y largo alcance.
- Transición del enfoque agroquímico al agro ecológico.
- Agricultura en pequeña escala en rubros tradicionales (caraota, maíz, yuca, carne y leche).
- Énfasis en sectores campesinos conuqueros y pequeños productores (entre 0.5 y 4 hectáreas).
- Concepción de redes productivas: producción, procesamiento distribución y consumo.
- Articulación, sinergia, coordinación y concurrencia de planes, programas y proyectos institucionales con las experiencias populares.
- Inclusión social y territorial.
- Impulsar la producción de alimentos para su uso y no para el enriquecimiento a través de su comercio.
- Promover el cambio en los hábitos alimenticios.
- Incentivar la cultura de la siembra en función didáctica y productiva.

- Plantear la transformación curricular en todo el sistema educativo incorporando el enfoque agroecológico.
- Recuperar, preservar y socializar las semillas criollas.
- Fomentar la autoconstrucción de semilleros comunitarios, laboratorios de bio-insumos, sistemas de riego adecuados, galpones y centros de acopio.
- Empleo de tecnología apropiada y apropiable.
- Evitar la especulación, el acaparamiento y el encarecimiento de los alimentos.

III BASAMENTO LEGAL DE PTMS

La Constitución de La Republica Bolivariana de Venezuela: artículos 305: Agricultura Sustentable y seguridad alimentaria

El Plan Nacional Simón Bolívar. Cuarta Línea Estratégica. Modelo de Producción Socialista

La Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria: Artículos 1 y 104

La Ley Orgánica de Consejos Comunales: Artículo 1

La Ley de Tierras y Desarrollo Agrario: Reconocimiento del conuco

La Ley Forestal de Suelos y Aguas: Conservación, fomento y aprovechamiento de los recursos naturales.

La Ley de Salud Agrícola Integral: Artículo 49 y 50

La Ley Orgánica de Educación: Artículos 6, 15, 18, 27 y 32

La Resolución 024 del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

La Resolución 351 del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

Implementación del PTMS en la Universidad:

A objeto de garantizar la pertinencia social y el nuevo enfoque de desarrollo agrario integral en la formación de los profesionales universitarios, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (en adelante MPPEU), resolvió incorporar la perspectiva agroecológica al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este subsistema educativo. La medida tomó forma jurídica en la Resolución 351, publicada en la Gaceta Oficial número 39.431, del martes 25 de mayo del 2010.

Con una inversión de 800 mil bolívares, según estima el presupuesto nacional correspondiente al ejercicio fiscal de 2010, el MPPEU como órgano rector de las políticas públicas emanadas desde el Gobierno Bolivariano en materia de educación universitaria, ordenó que el PTMS sea la estrategia para impulsar la transición del modelo agroquímico al agroecológico, a fin de poder “garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de la Nación, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal para lo cual es necesario promover la articulación intra e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas, en equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de valores como la justicia social, la solidaridad y el bien común”.

En vista de lo expuesto, el antiguo titular de la cartera universitaria, Edgardo Ramírez, resolvió que a partir de la publicación oficial de la norma, el PTMS estará adscrito a su despacho; por tal razón, tanto las universidades, colegios e institutos universitarios oficiales como los núcleos productivos, centros de posgrados, de investigación, de extensión y otros entes adscritos a las casas de estudios deben

realizar su planificación en torno al programa.

Asimismo, la resolución establece diseñar las mallas curriculares de las carreras o Programas Nacionales de Formación en Agroalimentación en el subsistema universitario, a objeto de articular la teoría con la práctica en el enfoque agroecológico.

De igual manera, se instruyó a las Instituciones de Educación Universitaria a constituir Comisiones de Enlace conformadas por la comunidad universitaria y los Consejos Comunales, las cuales serán las responsables de promover y materializar el PTMS, así como el trabajo comunitario por la soberanía y seguridad alimentaria entre los obreros, estudiantes, docentes y personal administrativo.

Finalmente, se dispuso en la norma resolutoria el desarrollo de un Plan de Formación de facilitadores en Agroecología que debe estar conformado por un equipo nacional de acompañamiento pedagógico; y la definición de las líneas de investigación aplicada a las necesidades detectadas en la ejecución del PTMS.

La idea es que todos los hombres y mujeres que se han incorporado a este programa sientan que su trabajo no es sólo producir bienes de consumo, sino insumos para la sociedad. Este programa, implementado hace siete años, ha suministrado a las escuelas técnicas agrícolas y agropecuarias, insumos, fertilizantes, abono foliar, semillas y materiales agrícolas necesarios para la productividad. Además, ha permitido rescatar las semillas autóctonas de cada localidad del país, garantizando así la producción de rubros forestales y alimenticios.

De acuerdo a una información publicada en la Agencia Bolivariana de Noticias, el 28 de mayo 2010, con el Plan de Siembra se



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

incorporará a los alumnos de pre y post grado de educación universitaria, así como a los planes de capacitación, de docencia y vinculación social, en la producción de alimentos.

“No sólo va a ser un plan a lo interno de la Universidad, sino que también se va a vincular con redes sociales de productores, campesinos, indígenas y todos los sectores que se relacionen con la producción de alimentos”, manifestó el ministro de Educación Universitaria.

El Plan permitirá a la Universidad “encontrarse con su verdadero sujeto social. En la medida en la que la Universidad tenga comprensión de los procesos de producción, se estará transformando”, Además, el Plan contempla la incorporación de las universidades a la organización del poder popular campesino, para lo cual se creará una serie de brigadas que acompañarán a los productores del agro.

Informó el ministro de Educación Universitaria que primero se dictará una resolución ministerial para dar rango institucional al programa “Todas las Manos a la Siembra”, el cual incluye jornadas de trabajo voluntario, así como la incorporación de algunos cultivos a los planes de cosecha.

Las Metas del Milenio; Objetivo 7 y sus Alcances en la República Bolivariana de Venezuela

Dentro de este objetivo, la **Meta 9** señala la incorporación de los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

La Constitución bolivariana de nuestra Nación, establece la sustentación de la biósfera, conservación de sus cuencas, embalses, parques nacionales, entre otros,

siendo el primer país de América en tener un alto porcentaje de áreas protegidas.

El Estado venezolano se compromete a incentivar un modelo de producción y consumo ambientalmente sustentable, fomentar la gestión integral de los residuos, sustancias y desechos sólidos peligrosos; garantizar la conservación y uso sustentable del recurso hídrico y propiciar la recuperación de aéreas naturales, entre otros.

¿Qué es la agricultura ecológica?

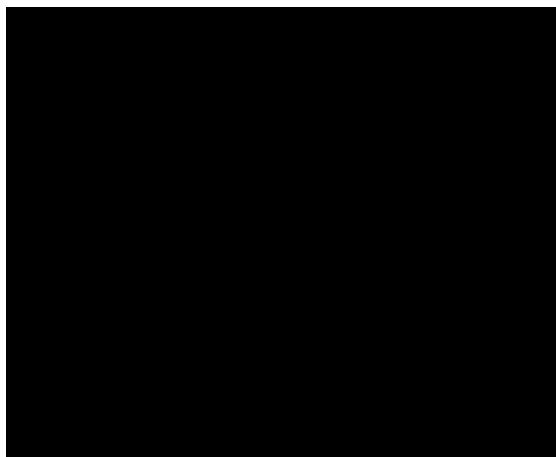
- La agricultura ecológica no es simplemente una agricultura convencional sin el uso de plaguicidas o fertilizantes sintéticos. En gran medida, imita a los ecosistemas naturales en términos de especies y diversidad de niveles tróficos.
- La agricultura ecológica (sostenible, orgánica, natural, regenerativa, biodinámica, permacultura, etc.) no representa el retorno ciego a los métodos agrícolas primitivos, ni significa un retroceso en el desarrollo; por el contrario, en ella se combinan los métodos tradicionales de conservación del medio y el equilibrio biológico con la tecnología moderna.
- La agricultura ecológica utiliza equipos modernos, semilla de buena calidad, prácticas apropiadas de conservación de suelos y agua así como innovaciones en la alimentación y el manejo del ganado, siempre y cuando contribuyan a garantizar la compatibilidad ecológica y la rentabilidad de la finca.
- Esta agricultura pone énfasis en la SALUD DEL SUELO y para ello utiliza prácticas como el uso de compost de buena calidad, la rotación de cultivos, el uso de abonos verdes, la diversificación de los cultivos y el ganado, y el manejo ecológico de las relaciones de los insectos y microorganismos con los cultivos



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

- Se implementa desde los niveles escolares de primaria (Resolución 024), hasta el universitario (Resolución 351).
- Tiene como finalidad el desarrollo de principios y valores para elevar la conciencia con respecto a la forma de relacionarnos con la naturaleza y con nuestros semejantes.

Dimensiones de la Agroecología



- Promueve valores como la solidaridad, el respeto, la complementariedad, el trabajo colectivo y la ecología, apoyando las actividades de la agroecología.
- Reconoce los saberes ancestrales, campesinos, académicos y populares apunta hacia el desarrollo endógeno sustentable y hacia la autodeterminación de los pueblos.

IV RESULTADOS

Resultado de toda esta investigación arroja que: sólo las universidades emergentes como la UBV en unión con la Escuela Agroecológica de la 5ta División de Infantería en Ciudad Bolívar y la Misión Sucre, tienen activo el PTMS, aunque de forma incipiente. Las universidades privadas y públicas tradicionales como la UCAB, UDO, UNEG, UNEXPO, los institutos universitarios aún no han implementado el Decreto 351.

Resultaría acertado que en la UNEXPO Vicerrectorado Puerto Ordaz se creara una comisión para la revisión objetiva y factible de la implementación del PTMS, puesto que generaría un cambio en la visión restringida del perfil del egresado universitario, que, actualmente sólo le ha dado respuesta a la Industria Básica, cuyo basamento de desarrollo se enfoca de acuerdo a un Plan de Desarrollo totalmente depredador, obsoleto y limitado, obviando totalmente, las potencialidades endógenas de la región en cuanto a las diversas potencialidades agrícolas, turísticas, manufactureras que el entorno posee.

La propuesta concreta es la incorporación de la UNEXPO del vicerrectorado Puerto Ordaz, en convenio con las Instituciones de la CVG involucradas, en el apoyo real, concreto y directo desde el punto de vista técnico y productivo al Fundo Zamorano Lomas de Merey, sector Retumbo, que en este momento tiene toda la infraestructura idónea pero que, los escasos pobladores que en este momento viven en dicho Fundo, no tiene el conocimiento técnico para la reparación de maquinarias agrícolas, el conocimiento para un desarrollo de procesos productivos agroecológicos, eficientes, sostenibles y eficaces. Y la UNEXPO tiene TODAS LAS HERRAMIENTAS por ser la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ESTADO VENEZOLANO, es el justo momento para hacer de este slogan una realidad tangible.

V CONCLUSIONES

- La implementación del enfoque agroecológico como factor innovador en la práctica escolar y comunitaria nacional representa un acierto en las innovaciones en materia Ambiental de Venezuela pues promueve la sostenibilidad permanente y productiva del hacer agrícola.



UNEXPO VICERRECTORADO DE PUERTO ORDAZ, Blanco. LIPTMS_UNEXPO

- El desarrollo capitalista, con la promoción de la agricultura comercial a gran escala, sin duda afecta la conservación de los recursos naturales más que algunos de los sistemas campesinos existentes. Además de usar la diversidad de los cultivos, los agricultores tradicionales usan un conjunto de prácticas que minimizan la degradación de la tierra.
 - Aunque los objetivos de las Metas del Milenio, son muy generales, al Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente ya es un paso adelante, pero no significa que se esté ejecutando eficazmente.
 - Resulta necesario la apropiación del contenido y hacer supervisiones permanentes en todos los ámbitos: educativos, en las misiones, en los consejos comunales, entre otros. Ya que a nivel universitario sólo la Universidad Bolivariana y la Misión Sucre, están implementando actividades productivas agroecológicas, faltan por implementarse en las demás universidades públicas y privadas.
 - La UNEXPO Puerto Ordaz, tiene todas las herramientas cognitivas para apoyar la puesta en marcha del Fundo Zamorano Lomas del Merey, sector Retumbo, pero le falta las herramientas ideológicas del Nuevo Paradigma de Desarrollo Socialista, que permita un verdadero desarrollo endógeno sustentable.
3. <http://vpiagendauniversitaria.blogspot.com/2010/11/fortaleciendo-el-programa-todas-las.html>
 4. <http://www.radiomundial.com.ve/yvke/noticia.php?t=35657&postorder=desc>

Referencia Bibliográfica

1. http://www.funtha.gov.ve/doc_public/doc_245.pdf
2. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/index.php?act=ST&f=20&t=158816>