|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول الابتدائي** | **النموذج: 7** | **المرجع: المفيد** | **الجذاذة: 46** |
| **المـــكون: استماع وتحدث وقراءة.** | **الوحدة 2 : المدرسة** | **ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5** | **المدة: 70 د** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (2).** | | **الحصة 1 : تحديد الفئة غير المتمكنة وتحديد نوع التعثر** | |
| **الأصوات/ الحروف: [س]/ س؛ [ف]/ ف؛ [ل]/ ل؛ [ص]/ ص.** | | **حكايتا الوحدة: سمسم يلتحق بالمدرسة+ مماس** | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المراحل** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **استراتيجية التقويم** | **\*بالإضافة إلى الملاحظة اليومية لأداء المتعلمات والمتعلمين، أقوم مكتسباتهم المرتبطة بالأصوات/ الحروف الأربعة المدروسة ([س]، [ف]، [ل] و[ص])، للوقوف على مدى تحقق أهداف الأسابيع الأربعة، ولتحديد الفئة غير المتمكنة ونوع التعثر . ويتم ذلك وفق ما يأتي:**  **‏\*تقويم قراءة كلمات تتضمن الحروف المدروسة. (الكلمات تتضمن الحروف المدروسة فقط)**  **\*تقويم قدرة كل متعلم(ة) على قراءة مقاطع صوتية للحروف المدروسة.** |
| **1- قراءة كلمات.** | **\*يقرأ كل متعلم ومتعلمة الكلمات الآتية، وأدون عدد الكلمات المقروءة بدقة في شبكة التفريغ :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **سماد** | **رفوف** | **سبيل** | **بلبلاً** | **لصوصاً** | **لبس** | | **رسول** | **صراصير** | **فارس** | **فرس** | **صلى** | **صرف** | | **سفرٌ** | **سبيل** | **سالَ** | **مصل** | **فول** | **مسالم** | |
| **2- قراءة مقاطع صوتية** | **\* يقرأ كل متعلم ومتعلمة لائحة المقاطع الآتية، وأدون النتيجة في شبكة التفريغ:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **فَـ** | **سا** | **ـلُـ** | **صو** | **صي** | **سَـ** | **سُـ** | **سٍ** | **فٌ** | | **سٌ** | **صِـ** | **فو** | **فاً** | **صٌ** | **ـلِـ** | **صٌ** | **لا** | **سِـ** | | **في** | **لاً** | **ساً** | **لٌ** | **سيـ** | **فا** | **فَـ** | **سو** | **فٍ** | | **لٍ** | **صٍ** | **فِـ** | **سِـ** | **صُ** | **لو** | **صاً** | **فُـ** | **ليـ** |   **ملحوظة:**   * **يتم تقويم قراءة جميع المتعلمات والمتعلمين بشكل فردي.** * **إذا تمكن المتعلم(ة) من قراءة الكلمات فلا داعي لتقويمه في قراءة المقاطع الصوتية.** |
| **3- تدوين النتائج.** | **\* أدون النتائج مباشرة بعد أداء كل متعلم(ة): (0) ‏: غير متمكن. (1) : متمكن.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **اسم المتعلم (ة)** | **قراءة الكلمات** | **قراءة المقاطع** | **ملاحظات** | |  | **1** | **0** |  | |  | **0** | **1** |  | |  | **0** | **0** |  | |
| **4- تفييء المتعلمين** | **\* أفيئ المتعلمات والمتعلمين حسب نوع التعثر إلى:**  **فئة 1 : متعلمات ومتعلمون يتحكمون في قراءة الكلمات، سيستفيدون من أنشطة التثبيت والإغناء.**  **فئة 2 ‏: متعلمات ومتعلمون يتحكمون في قراءة المقاطع فقط، سيستفيدون من أنشطة داعمة لقراءة الكلمات.**  **فئة3 ‏ : متعلمات ومتعلمون لا يتحكمون في قراءة المقاطع، سيستفيدون من دعم شامل في المحور الصوتي.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول الابتدائي** | **النموذج: 7** | **المرجع: المفيد** | **الجذاذة: 47** |
| **المـــكون: استماع وتحدث وقراءة** | **الوحدة 2 : المدرسة** | **ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5** | **المدة: 70 د×2** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (2)** | | **الحصة 2 و3: دعم وتثبيت** | |
| **الأصوات/ الحروف: [س]/ س؛ [ف]/ ف؛ [ل]/ ل؛ [ص]/ ص.** | | **حكايتا الوحدة: سمسم يلتحق بالمدرسة+ مماس** | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير أنشطة الدعم الخاصة بالفئة غير المتمكنة من قراءة المقاطع** | **تدبير أنشطة الإغناء الخاصة بالفئة المتمكنة** |
| **أ- التمييز السمعي:** | **- دمج بطاقات كلمات لتركيب جمل، وقراءتها (التدرج في عدد البطاقات).**  **- استخراج كلمات من الحكاية تتضمن الأصوات المدروسة.**  **‏- قراءة جمل بسيطة قراءة موجهة ثم مستقلة.** |
| **\*أسمع كلمات لتحديد ما إذا كان الصوت المعني موجودا أو غير موجود في الكلمة.**  **\*أسمع كلمات لتحديد مواقع الصوت المعني في الكلمات (بداية؛ وسط ء؛ نهاية).**  **‏- يردد المتعلمون والمتعلمات أناشيد الحروف المدروسة.** |
| **ب- التحقيق النطقي:** |
| **- يردد المتعلمون والمتعلمات الأصوات ([س]، [ف]، [ل] و[ص])، معزولة مع تلمس مخارجها في الجهاز الصوتي.**  **- يرددون كلمات تتضمن أحد الأصوات الأربعة ويعزلون المقاطع المتضمنة للأصوات ثم ينطقونها:**  **لباس: ل / فارس: فا / رسول: سو / صرير: ص / . . .**  **\*أنطق بصوت معين مع حركة جسدية معينة خاصة بالحركات، وأحدد متعلما ينطق المقطع.**  **[سَ] + ــَــ (سَ) / [مِ] + ــِــ (مِ) / [ل] + ا [لا] / [ص] + و [صو]، ...**  **\*أساعد المتعلمات والمتعلمين على إنجاز أنشطة: التفييء والتقطيع والتجزيء المقطعي (شفهيا) . . .**  **‏\* لعبة: مسابقة في البحث عن كلمات تتضمن الصامت المعني من الحكاية أو من مجال معين (حيوانات / أعلام) حسب شروط معينة (بداية؛ وسط؛ نهاية).** |
| **ج- التطابق الصوتي الخطي:** |
| **أنشطة/ ألعاب لربط الصوت برسمه الخطي، ومثال ذلك:**  **- يلون /يحيط المتعلم(ة) بخط مغلق المقطع المتضمن للصوت المعني، مثل: صارم، سمر، لسان، دفوف، ...**  **‏- يصل المتعلم (ة) الكلمة بالحرف الذي تتضمنه.**  **صار فرد سرير ملابس**  **ـس صا سـ ـلا فـ**  **‏- قراءة لوحة قرائية من مقاطع وكلمات (لوحة قرائية خاصة بالحروف المعنية) قراءة نموذجية وموجهة ثم مستقلة، مثل لوحتي المقاطع والكلمات المدرجة بالكراسة (صفحة أسبوع التقويم والدعم).**  **- مسابقات وألعاب:**  **‏1- أوزع بطاقات مقاطع على المجموعات / المتعلمين. يتسابق المتعلمون في إيجاد المقطع المطلوب .**  **2- أوزع بطاقات مقاطع. والمجموعة الفائزة هي من تكون أكبر عدد من الكلمات من المقاطع الموزعة.**  **‏- لعبة المقاطع المتماثلة:**  **‏\*ألصق 3 بطاقات أو أكثر في أركان متباعدة (لٌ- فُـ- ـصو)، وأسلم للمتعثرين بطاقات كلمات بعضها يتضمن هذه المقاطع، ثم أطلب ممن يتوفر على البطاقة المتضمنة للمقطع المعني أن يقف في الركن المناسب .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **د-التحقيق الخطي:** |  |
| **- يلون المتعلمون والمتعلمات الحروف على السبورة / في بطاقات . . .**  **- يقرأ المتعلم(ة) مقاطع ممررا يده فوق الحرف .**  **- يكتب المتعلمون والمتعلمات الحروف الأربعة على الألواح، ثم المقطع المتضمن للصوت بعد تجزيء الكلمة شفهيا.** |
| **أنشطة خاصة بالفئة غير المتمكنة من قراءة الكلمات:**  **‏- تقطيع وتجزيء كلمات شفهيا وكتابيا.**  **‏- دمج مقطعين لتكوين كلمة، مثل: (سين مع المد بالألف + راء مع الفتحة = سار )**  **‏- حذف / إضافة مقطع وقراءة الكلمات المحصل عليها (لصوص- صوص / لامٌ - سلام)**  **‏- مسإبقة: أوزع بطاقات مقاطع على المجموعات لتكوين أكبر عدد من الكلمات من المقاطع الموزعة.**  **‏- لعبة بطاقة الذاكرة: أضع فوق طاولة مجموعتين من البطائق مقلوبة: الأولى تضم بطاقات خاصة بالمقاطع ،والثانية تضم كلمات تتضمن تلك المقاطع. يقوم المتسابق بأخذ بطاقة من المقاطع ويقرؤها، ثم يبحث في المجموعة الثانية عن الكلمة المناسبة لها. إذا توفق يستمر في اللعب وإلا أعاد البطاقة إلى مكانها. ليحل محله في اللعب تلميذ(ة) آخر. ويعتبر فائزا من يحصل على أكبر عدد من البطاقات.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **بطاقات الكلمات** |  | **رسوب** |  | **مصير** |  | **سفير** |  | **سلال** |  | **رصاص** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **بطاقات المقاطع** |  | **صٌ** |  | **سو** |  | **ـلا** |  | **ـفيـ** |  | **ـصيـ** |   **- قراءة لوحة قرائية تتضمن مقاطع وكلمات قراءة نموذجية ثم موجهة فمستقلة، مثل لوحتي المقاطع والكلمات المدرجتين في الكراسة (صفحة أسبوع التقويم والدعم).**  **أنشطة خاصة بالفئة المتمكنة:**   * **دمج بطاقات كلمات لتركيب جمل، وقراءتها ( التدرج في عدد البطاقات).** * **استخراج كلمات من الحكاية تتضمن الأصوات المدروسة.** * **قراءة جمل بسيطة قراءة موجهة وقراءة مستقلة، مثل:**   **درس دارس دروسا – بابا مدرس في المدرسة – رسم بدر دبا – رسم رسام دبا**  **رسم فريد فرسا- سافر المسافر- سافر فريد- الفارس مسافر**  **رفرف البلبل- لبس فريد لباس سالم- لباسي بارد – الفول مفروم**  **صام سالم – صر الباب صريرا- رسم صابر صِلا – الفيل صبور- الفصل بارد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول ابتدائي** | **النموذج: 7** | **المرجع: المفيد** | **الجذاذة: 48** |
| **المـــكون: استماع وتحدث وقراءة** | **الوحدة 2 : المدرسة** | **ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5** | **المدة: 70 د** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (2).** | | **الحصة 4: تقويم أثر الأنشطة الداعمة.** | |
| **الأصوات/ الحروف: [س]/ س؛ [ف]/ ف؛ [ل]/ ل؛ [ص]/ ص.** | | **حكايتا الوحدة: سمسم يلتحق بالمدرسة+ مماس** | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المراحل** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **استراتيجية التقويم** | **\* أعتمد أداة التقويم نفسها التي اعتمدت في اليوم الأول:**  **‏\* أقوم أثر أنشطة الدعم على التحصيل، ومدى تجاوز الصعوبات المرصودة سابقا.** |
| **الفئة الثالثة** | **‏\*أقوم مدى تمكن متعلمي هذه الفئة من قراءة المقاطع السابقة (عدة التقويم السابقة).**  **\*أفرغ النتائج في الشبكة السابقة وأدرسها (للمقارنة بين النتائج).**  **‏\*أحدد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون للمعالجة المركزة.** |
| **الفئة الثانية** | **\*أقوم مدى تمكن متعلمي هذه الفئة من قراءة الكلمات (عدة التقويم السابقة).**  **\*أفرغ النتائج في الشبكة السابقة وأدرسها.**  **‏\*أحدد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون للمعالجة المركزة.** |
| **الفئة الأولى** | **\*أقوم مدى تمكن متعلمي هذه الفئة من قراءة الجمل (عدة التقويم السابقة).**  **\*أفرغ النتائج في الشبكة السابقة وأدرسها.**  **‏\*أحدد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون للمعالجة المركزة.** |
| **‏- توجيه:**  **في انتظار المناداة على المتعلم(ة) لتمرير الرائز، يستغل باقي المتعلمين الوقت في القراءة الصامتة للمقاطع والكلمات والجمل في كتاب التلميذ(ة) (صفحة أسبوع التقويم والدعم).**  **- تساعد الفئة المتمكنة باقي المتعلمين في القراءة. [التعلم بالقرين]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول الابتدائي** | **النموذج: 7** | **المرجع: المفيد** | **الجذاذة: 49** |
| **المـــكون: استماع وتحدث وقراءة.** | **الوحدة 2 : المدرسة** | **ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5** | **المدة: 70 د** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (2)** | | **الحصة 5: معالجة مركزة.** | |
| **الأصوات/ الحروف: [س]/ س؛ [ف]/ ف؛ [ل]/ ل؛ [ص]/ ص.** | | **حكايتا الوحدة: سمسم يلتحق بالمدرسة+ مماس** | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المراحل** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **استراتيجية التقويم** | **\* بناء على نتائج تقويم الأثر، أقترح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة تسهم في:** |
| **‏\*تصفية الصعوبات المتبقية لدى المتعثرين (غير المتمكنين) ومعالجتها حسب نوع التعثر وأسبابه.** |
| **أنشطة الوعي الصوتي** | **\*اعتماد أنشطة الوعي الصوتي وخصوصا العزل والتقطيع والتجزيء والدمج، بمثل:**  **- تمارين العزل: ما الصوت الأول في كلمة: سمير؛ ....**  **- تمارين رصد المقطع: صدور : /صُ/ /دو/ /رٌ/ (3 تصفيقات)؛ .....**  **- تمارين التجزيء: ما المقاطع التي تتكون منها كلمة: سلام : /س/ /لا/ /م/؛ .....**  **- تمارين الدمج: أدمج المقاطع التالية لتكوين كلمة: /فا/ /سِـ/ /تدٌ/ : فاسِدٌ؛ ....** |
| **أنشطة الإغناء** | **‏\*إغناء مكتسبات المتمكنين (المتفوقين):**  **قراءة جمل قصيرة، التعليق على صورة، تحويل جملة إلى رسم . . .، بمثل:**  **- الجمل: الفارس مسافر – لبس فريد لباس سالم – صر الباب صريرا – الفيل صبور ...**  **- التعليق على صور حكاية [سمسم يلتحق بالمدرسة] و [مـمـاس]....**  **- تحويل الكلمات إلى رسم: فول، مسمار، بلبل، بصل، ....**  **- تمارين الحذف: لصوص: صوص/ صدور: دور، سهام: هام، ....**  **- تمارين الإضافة: لام: سلام / ملَكٌ: مسْلك / دود: صدود**  **-تمارين التعرف: ما الصوت المشترك في الكلمات: صديد؛ صفير؛ صدر/ ......**  **- تمارين الدمج: ما الكلمة التي تتكون من المقاطع: /س/ /بي/ /ل/ : سبيل ....**  **- تمارين: قل: (دفوف) ثم أعد نطقها بعد تغيير الوحدة الصوتية /د/ بـــ /ص/......**  **- تمارين رصد القافية: اذكر(ي) كلمات تشترك في القافية مع كلمة: فصول [فول؛ رسول؛...]** |
| **أنشطة التثبيت** | **\* تثبيت التعلمات المرتبطة بالوحدة في المحورين (المحور الصوتي ومحور الفهم القرائي)، وترسيخها. بمثل:**  **- خريطة الكلمة:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **نوع الكلمة: ..........** |  | | **مرادفها: ...........** | **الكلمة: ............** | **ضدها: ....................** | |  |  | | **تركيبها في جملة:................................................................** | | |   **- شبكة الكلمة:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **كتابة** |  | | **قراءة** | **دراسة** | **رسم** | |  |  | | **أستاذ** | **قرآن كريم** | |  | **مدرسة** |  |   **- عائلة الكلمة:**  **- لبس، يلبس، لابس، ملبوس، لباس، ....**  **-لمس، يلمس، لامس، ملموس، مُلامس، مَلامس، لمْس، التمس، التماس، مُلتمس، ....** |
| **توجيه** | **- تترك للأستاذ(ة) حرية اختيار الأنشطة الملائمة وبنائها حسب نوع التعثرات الملاحظة.**  **- إشراك المتعلمين المتمكنين في معالجة ثغرات زملائهم في الفئة المتعثرة (التعلم بالقرين).**  **- اعتماد الألعاب وطرائق التعلم النشيط خلال عملية المعالجة.**  **- التركيز في هذه الحصة -بالنسبة للفئة المتعثرة- على العمل الفردي ( ألعاب قراية؛ مسابقات بين المتعلمين؛ إنجاز مهام بشكل فردي؛ . . . ) .** |